



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное специальное
(коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 5 городского округа Тольятти

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Доклад на тему:
«Индивидуальные формы работы с учащимися
в преподавании математики»

Учитель математики
Панцевич Т.Б.

Март 2015г.

Индивидуальные формы работы с учащимися в преподавании математики

Индивидуализации обучения форма в современных условиях приобретает особо важное значение, поскольку наше общество, заинтересовано в создании условий для выявления и развития задатков каждого ребёнка, в современном развитии его творческого потенциала, что позволяет в дальнейшем наиболее полно реализовать способности каждого в трудовой деятельности.

Индивидуальное преподавание имеет несомненные преимущества перед школьной групповой в силу того, что принимаются во внимание все аспекты обучения. Перспективы любого ученика зависят не столько от уровня знания, сколько от «обучаемости» ребенка. В математике это подразумевает способность запоминать необходимые приемы, умение воспроизводить их и использовать полученные знания на практике. Категория учеников, у которых с такими способностями все хорошо, а проблемы с успеваемостью существуют исключительно из-за нехватки знаний, практики решения задач – наиболее благодарная в плане «отдачи» от занятий. Сложнее бывает ситуация, если такие способности есть, но относительно блокированы, то есть причины с успеваемостью лежат не столько в знаниях, сколько в характере. Например, в слабой способности к сосредоточению, излишней медлительности, недостаточной мотивации к получению знаний или других характерологических особенностях. И далеко не все из подобных проблем поддаются коррекции в результате индивидуальной работы на уроках и спрогнозировать результат в таких случаях сложнее. Но некоторые из этих проблем также вполне успешно решаются. В процессе занятий ребенок получает важный для него опыт преодоления и разрешения трудностей. Если раньше в ответ на затруднения невозможно было получить разъяснения ни в учебнике, ни в процессе групповой работы учащихся, то во время индивидуальной работы ребенок может получить ответ практически на любой вопрос о том, что не понял, и получает возможность во всем разобраться. Поэтому у детей, неуверенных в себе, постепенно исчезает страх перед предметом, ощущение скованности и некомпетентности. Это происходит еще и потому, что я не ругаю своего ученика за ошибки, не ставлю двоек. Важно учить ученика правильно мыслить, показывая пример того, как надо действовать при выполнении того или иного вида заданий, раскладывать ход решения на несложные и понятные шаги. У детей с недостатками концентрации внимания (такая проблема встречается, к сожалению, очень часто) такая регулярная практика постепенно дисциплинирует и упорядочивает мышление. Психологи отмечают, что человек максимально усваивает 10 % того, что слышит, 50 % того, что видит,

90 % того, что делает сам. Поэтому это надо учитывать на занятиях эти психологические аспекты. Искусство преподавания – это в первую очередь способность устанавливать надежный контакт с учеником, способность понимать ученика, чувствовать его. На практике это реализуется в доступность объяснений и создает, творческую атмосферу на занятии. Мало блестяще знать свой предмет, надо уметь передать эти знания ученику. Этот дар присущ не многим.

Вкратце поясню метод работы, который я применяю на своих уроках. Обычно действую по определенному плану:

I урок.

1. Объяснение материала. (5-10 минут)
2. Воспроизведение по памяти учащимися нового материала, проверка усвоения.
3. Устное закрепление темы каждым учеником по очередности. (индивидуальная работа с каждым учеником).
4. Письменное закрепление темы каждым учеником под контролем учителя в форме зачета.

II урок.

1. Письменный опрос всех учащихся по теме.
2. Контроль знаний в форме диктанта по вариантам с облегченными заданиями на выявление усвоения темы.
3. Письменное закрепление темы каждым учеником с пояснениями под контролем учителя.

Для более полного представления о таком методе приведу пример усвоения учениками темы «Распределительный закон умножения относительно сложения».

Метод усвоения формул.

Основная цель урока: Умение применять распределительное свойство.

1. Объяснение. Запись на доске $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$

Чтобы умножить сумму на число, надо: умножить каждое слагаемое на это число и результаты сложить.

Например: $4 \cdot (x + 3) = 4 \cdot x + 4 \cdot 3 = 4x + 12$

Данное свойство позволяет избавиться от скобок.

2. Устное закрепление.

Учителем предлагается каждому ребенку пример, записанный на доске для устного изложения ответа, по ходу на доске комментируется решение учеником, а учителем ведется запись. Обращаем внимание на то, что между числом и скобкой, а также между числом и переменной знак умножения опускается.

Примеры разбираются сначала на раскрытие скобок в буквенных выражениях, затем разбираем примеры на выработку навыков устного счета.

3. Усвоение (проверка): учащиеся самостоятельно составляют подобные примеры и записывают решение в тетради.

4. Письменное усвоение.

На доске записывается перечень номеров из учебника (уровень А), которые нужно решить на уроке. После решения каждого примера (или столбика, или строчки номера) ученик подходит с решением к учителю на проверку. Если решение верное, садится на место и продолжает выполнять задание по порядку. Если есть ошибки в решении или недочеты, со стороны учителя последует объяснение (репетиторская минутка).

Далее объяснение домашнего задания и в итоге называется оценка за всю работу на уроке.

II урок.

1. Одним из видов организации повторения изученного материала и контроля усвоения являются математические диктанты, как форма контроля знаний. Традиционно, после изучения новой темы я провожу такие диктанты и оценки учитываю при подведении итогов за урок. Заметила эта форма работы очень эффективная. Ученик настраивается на хороший результат. Диктант провожу в два варианта, задания подбираю не на сложность вычислений, а на всевозможные варианты усвоения темы. Проверку провожу сразу же. Таким образом, вырисовывается картина усвоения новой темы учениками по результатам диктантов. Я, как учитель, обращаю на это внимание и, если удовлетворительных оценок много, последует повторное разъяснение материала.

Задания для диктантов составляю сама.

2. Письменное закрепление темы каждым учеником с пояснением.

Образец оформления задания показываю на доске, далее ученики самостоятельно выполняют перечень номеров из учебника.

Решение каждого примера ученик показывает учителю для зачета. Если решение верно, учитель ставит «+» напротив каждого примера. Когда происходит полное усвоение классом темы, в дальнейшем такая форма записи оформления решения упрощается, т.е

$$4(5 - 3x) = 20 - 12x$$

Далее решаем примеры уровня В и уровня С.

На третьем уроке контроль осуществляется в форме диктанта и решение в упрощенном виде, либо можно применить другие формы работы.

Таким образом, происходит усвоение любой другой темы. При использовании такой формы работы, заметила, что ребенок стремится как можно больше решить, появляется соперничество и стимул в учебе, что сказывается, во-первых, положительным результатом, и во-вторых, охватом деятельности всех учащихся в классе. Такой индивидуальный подход облегчает во многом самостоятельное выполнение домашнего задания. Самостоятельное выполнение домашних заданий тренирует способность извлекать из глубин памяти нужную информацию, позволяет оценить насколько хорошо усвоен материал, позволяет преодолеть страх перед новыми задачами, развивает творческий подход к решению.

В отношении письменного закрепления каждым учеником с пояснением, могу сказать, что таким образом невольно происходит запоминание формул. Ведь теоретически их сложно запомнить. А знание формул в полном объеме позволяет уметь решать по-настоящему сложные задачи, которые базируются на способности разглядеть в условии задачи возможность применения разнообразных формул, причем на несколько ходов вперед, это дает возможность мозгу сознательно и подсознательно оперативно перебрать множество вариантов и найти верный путь.

Запоминание формул – это есть первоначальное накопление информации по теме, а решение задач с их применением – получение необходимого опыта, такие пояснения я всегда делаю своим ученикам. В процессе обучения я стараюсь показать им, что математика совсем не так сложна и очень логична. Все в ней подчиняется довольно простым законам и аналогиям. Главное – научиться раскладывать кажущуюся очень трудной задачу на последовательность маленьких и простых шагов, выполнить которые по силам ученику.

Игнорирование различных уровней подготовленности учащихся класса, отказ от индивидуальной работы с ними наносит серьёзный ущерб обучению и в частности, самостоятельной деятельности школьников. “Учебный процесс, характеризуемый недостаточной индивидуальной работой с

учащимися, не может в полной мере играть ведущей роли в умственном развитии школьников, а в отдельных случаях даже “плетётся в хвосте развития” (Л.С. Выгодский).